

LE COLIBRI

**SITUATION D'ENSEIGNEMENT –
APPRENTISSAGE POUR LES ENSEIGNANTES
ET ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE**

**NIVEAU SCOLAIRE :
1^{er}, 2^e et 3^e cycle du primaire**





VISÉES PÉDAGOGIQUES ET ÉLÉMENTS PRESCRITS AU PFEQ :

DOMAINE(S) D'APPRENTISSAGE : Domaine du développement personnel / Domaine des langues

DOMAINE GÉNÉRAL DE FORMATION : Vivre-ensemble et citoyenneté

DISCIPLINE(S) : Éthique et culture religieuse / Français, langue d'enseignement

COMPÉTENCE(S) DISCIPLINAIRES(S) : Réfléchir sur des questions éthiques - Pratiquer le dialogue / Écrire des textes variés

AUTRE(S) COMPÉTENCE(S) : Compétence transversale d'ordre personnel et social - Structurer son identité / Compétence transversale de l'ordre de la communication - Communiquer de façon appropriée

INTENTION PÉDAGOGIQUE : Amener l'élève à avoir une réflexion personnelle sur ses actions positives et à prendre conscience que par celles-ci, il contribue à la création d'un monde meilleur. Amener l'élève à exprimer par écrit son apport positif à la société, en nommant un ou des petits gestes qu'il fait ou peut faire au quotidien.

ORGANISATION PHYSIQUE ET MATÉRIELLE :

MATÉRIEL REQUIS : Résumé de la fable amérindienne, pistes de questionnement, feuilles reproductibles pour chaque élève (endos du document), exemples d'actions positives, crayons à la mine et gomme à effacer, dictionnaires, crayons de couleur

STRUCTURE(S) SOCIALE(S) : Discussion en grand groupe et travail individuel

AMÉNAGEMENT PHYSIQUE : Au choix de l'enseignante ou l'enseignant

DÉROULEMENT DE LA SITUATION D'ENSEIGNEMENT - APPRENTISSAGE

PHASE DE PRÉPARATION :

L'enseignante ou l'enseignant est invité à présenter brièvement ce qu'est le Forum social mondial. L'information transmise sera adaptée au niveau des élèves. Par exemple : « *L'été prochain, à Montréal, du 9 au 14 août, il y aura un grand événement international qui va rassembler des milliers de personnes de partout à travers le monde. Le Forum social mondial va durer 6 jours et il y aura beaucoup d'activités pour permettre aux gens de se rencontrer, de discuter ensemble, d'échanger leurs idées, de trouver des solutions pour construire un monde meilleur, etc. Les personnes qui préparent le Forum social mondial ont pensé que ce serait bien que les enfants se fassent aussi entendre. L'activité que nous allons faire va vous permettre de participer, vous aussi, au Forum social mondial en partageant les gestes que vous faites ou que vous pouvez faire pour améliorer notre monde.*

Je vais vous raconter d'abord une fable qui nous vient des Amérindiens, qui parle d'un colibri (petit oiseau). Nous allons ensuite en parler ensemble et faire une activité portant sur la fable. »



PHASE DE RÉALISATION :

1. Récit de la fable amérindienne du colibri.
2. Retour en grand groupe avec les élèves afin de susciter la réflexion, la discussion, l'échange.
3. Consignes de l'activité à réaliser relativement à la fable :
 - A. En travail individuel, l'élève est invité à écrire une phrase dans la goutte d'eau de son colibri illustrant une chose qu'il fait ou qu'il peut faire pour rendre le monde meilleur. Au besoin, donner des exemples aux enfants.
 - B. Lorsque l'élève a écrit et corrigé sa phrase, il peut colorier son colibri afin de le personnaliser.
 - C. Le travail peut être anonyme ou l'élève peut y inscrire simplement son prénom et son âge.
4. Envoi des colibris participants chez Oxfam-Québec.

RÉFÉRENCES :

Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation. (2006). *Programme de formation de l'école québécoise - Éducation préscolaire et enseignement primaire.*

Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation (2012). *Programme de formation de l'école québécoise - Enseignement primaire - Domaine du développement personnel. Document : Éthique et Culture religieuse*

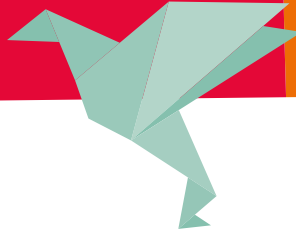
Yahgulanaas, M.N. (2008). *Le vol du colibri : d'après une fable amérindienne.* (traduit en français par R. Desjardins). Canada : Les Éditions du Boréal.



PHASE D'INTÉGRATION :

L'enseignante ou l'enseignant est invité à faire un retour en grand groupe avec les élèves. C'est le moment, pour les élèves qui le désirent, de partager ce qu'ils ont écrit dans leur goutte d'eau. Vous êtes conviés à faire le parallèle avec l'événement du Forum social mondial, en mentionnant que ce sera comme un grand rassemblement de colibris, de gens qui font chacun leur part pour rendre le monde meilleur et que tous ensemble, nous pouvons faire une différence. **Chaque petit geste est important.**

L'enseignante ou l'enseignant mentionne aux élèves que leurs colibris seront affichés dans l'espace jeunesse du Forum social mondial, afin de montrer aux 50 000 personnes présentes que les enfants aussi font leur part. L'enseignante ou l'enseignant remercie ses élèves pour leur participation à l'activité et pour les beaux gestes que chacun pose chaque jour.



RÉCIT DE LA FABLE AMÉRINDIENNE DU COLIBRI

Le récit présenté ici est un résumé de la fable amérindienne du colibri. Si vous souhaitez avoir la version intégrale, voici la référence : Yahgulanaas, M.N. (2008). *Le vol du colibri : d'après une fable amérindienne*. (traduit en français par R. Desjardins). Canada : Les Éditions du Boréal

CETTE HISTOIRE EST INSPIRÉE D'UNE FABLE AMÉRINDIENNE. C'EST L'HISTOIRE D'UN COLIBRI, CE MINUSCULE OISEAU AU LONG BEC QUI BOIT LE NECTAR DES FLEURS ET BAT SI RAPIDEMENT DES AILES. LE COLIBRI DE NOTRE HISTOIRE HABITAIT UNE GRANDE FORÊT. UN JOUR, UN IMMENSE FEU S'EST MIS À RAVAGER SA FORÊT. TOUS LES ANIMAUX QUI S'Y TROUVAIENT S'ENFUYAIENT; TOUS, SAUF LUI. LE COLIBRI, COURAGEUSEMENT, SE MIT PLUTÔT À VOLER AU-DESSUS DE LA FORÊT ENFLAMMÉE, FAISANT DES ALLERS-RETOURS À LA RIVIÈRE POUR TRANSPORTER UN PEU D'EAU DANS SON MINUSCULE BEC AFIN DE TENTER D'ÉTEINDRE LE FEU. LES AUTRES ANIMAUX NE COMPRENAIENT PAS CE QU'IL FAISAIT ET L'ENCOURAGEAIENT PLUTÔT À S'ENFUIR. À UN MOMENT, L'UN D'EUX DEMANDA AU COLIBRI :

**« MAIS QU'EST-CE QUE TU FAIS, COLIBRI ? » ET LE COLIBRI LUI RÉPONDIT :
« JE FAIS CE QUE JE PEUX. JE FAIS MA PART. »**

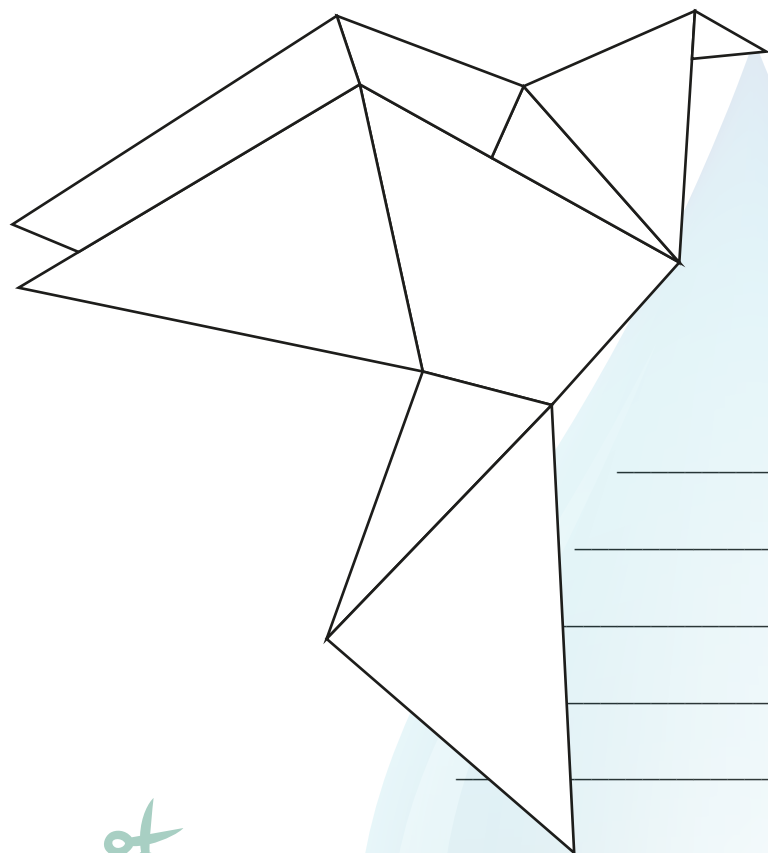
PISTES DE QUESTIONNEMENT À LA SUITE DU RÉCIT

- ▶ Selon vous, le colibri pourrait-il réussir seul à éteindre le feu dans la forêt ? Pourquoi ?
- ▶ Si vous pensez que non, à quoi cela sert-il alors qu'il fasse ces allers-retours à la rivière ?
- ▶ À la fin de l'histoire, le colibri dit : « Je fais ce que je peux. Je fais ma part. » Qu'en pensez-vous ? Est-ce bien ce qu'il fait ?
- ▶ Est-ce que si chacun faisait ce qu'il peut, faisait sa part, les animaux auraient plus de chance de réussir à éteindre le feu ?
- ▶ Si le geste courageux du colibri de faire des allers-retours à la rivière encourage les autres animaux à faire leur part pour éteindre le feu, ce petit geste du colibri va-t-il devenir très important ?
- ▶ N'est-ce pas le fait de mettre ensemble tous les petits gestes de chacun qui permet d'apporter un grand changement, de réussir quelque chose ? Qu'en pensez-vous ?
- ▶ Dans la vie de tous les jours, pensez-vous que chaque petit geste est important ? Pourquoi ?
- ▶ Y a-t-il des choses dans la vie, dans notre monde, qui sont comme le feu dans l'histoire pour vous, que vous n'aimez pas, que vous considérez qu'ils font du tort à notre planète, aux gens ?
- ▶ Y a-t-il des petits gestes que chacun peut faire pour améliorer ces situations et rendre le monde meilleur ?
- ▶ Prenez le temps de réfléchir à des gestes positifs que vous faites déjà et qui embellissent le monde, apportent du bien autour de vous.
- ▶ Pouvez-vous être – êtes-vous – vous aussi, à votre façon, des colibris ?

Les pistes de réflexion présentées ici sont de simples propositions et ont comme objectif de vous fournir des éléments pouvant servir à guider la discussion avec vos élèves. La profondeur et l'orientation de la discussion dépendront bien entendu du niveau de vos élèves et de leurs intérêts, de leurs préoccupations. L'important est de les aider à faire le lien entre l'action du colibri et les actions qu'ils posent et/ou qu'ils peuvent poser au quotidien : on a parfois l'impression qu'on ne peut pas changer les choses, mais chaque petit geste est important et peut avoir une influence positive.

EXEMPLES D'ACTIONS POSITIVES

- ▶ Partager avec les autres.
- ▶ Sourire à quelqu'un qui est triste.
- ▶ Consoler une ou un ami.
- ▶ Encourager une ou un ami.
- ▶ Inviter à jouer un enfant qui est seul.
- ▶ Aider quelqu'un, rendre service.
- ▶ Dénoncer les propos discriminatoires et/ou blessants émis à l'endroit d'un pair, affirmer son désaccord.
- ▶ Prendre soin de son environnement (en ramassant les déchets, en participant au recyclage, en faisant du compost, en respectant la nature, etc.)
- ▶ Écouter les idées des autres, leurs points de vue.
- ▶ Dire merci, être reconnaissante ou reconnaissant.
- ▶ Faire plaisir à quelqu'un en lui disant un compliment, un mot gentil, etc.
- ▶ Régler pacifiquement ses conflits.
- ▶ Exprimer sa colère de façon acceptable.
- ▶ Faire attention pour ne pas gaspiller l'eau (fermer le robinet pendant qu'on se brosse les dents, etc.).
- ▶ Faire des bricolages avec du matériel de recyclage.
- ▶ Dessiner sur l'endos de feuilles imprimées.
- ▶ Donner les jouets, livres, vêtements, etc. dont on ne se sert plus, afin qu'ils servent à quelqu'un d'autre qui en a besoin.
- ▶ Acheter des jouets, livres, vêtements, etc. usagés.
- ▶ Fabriquer les cadeaux que l'on donne plutôt que les acheter.



**MOI AUSSI, JE SUIS UN COLIBRI
QUI CONTRIBUE À LA CRÉATION
D'UN MONDE MEILLEUR**

designed by  freepik.com



ENVOYEZ À :
2330, RUE NOTRE-DAME OUEST
MONTREAL (QUEBEC)
H3J 2Y2 CANADA

ECOLES@OXFAM.QC.CA
OXFAM.QC.CA/PRIMAIRE